

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС дошкольного образования

разработан на основе:

- * Конвенции ООН о правах ребенка
- * Конституции РФ
- * Законодательства РФ

СТАНДАРТ обеспечивает

возможность учета:

- * Региональных,
- * Национальных,
- * Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

* Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:

- * Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- * Амплификация развития (А.В. Запорожец).

*** ВРЕМЕННЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ
К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*** ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
(ФГТ)**

*** ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ДО)**

Стандартизация - это

деятельность по установлению норм, правил и требований в целях:

- * повышения качества образования,
- * обеспечения безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса,
- * экономии всех видов ресурсов,
- * единства измерения результатов образовательного процесса.

Разработка ОС - это:

- * - развитие, модернизация и совершенствование системы дошкольного образования,
- * - его проектирование,
- * - социальное конструирование,
- * - обсуждение смыслов: *В какую систему ценностей готовим детей?*
- * - проблема образования: наукоемкости и культуроемкости образовательного процесса! Он должен быть максимально человекообразным! (гуманизация системы дошкольного образования).
- *

Введение ОС - это:

- * - изменения в системе управления образованием,
- * - норма, которая должна учитываться на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, уровне ДОО.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Детский сад в первую очередь дает ребенку - ОБЩЕНИЕ!
 - * Индивидуальная деятельность -
- * обеспечивает нормальное функционирование нервной системы:
 - * Коллективная, совместная деятельность
 - Общение - культурное развитие.
 - * СТАНДАРТЫ
 - * ПРОГРАММЫ ДО
 - * КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

УСЛОВИЯ:

- * 1) полноценное общение ребенка с окружающими
- * 2) развитие эмоциональной сферы ребенка.

НОВЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» № 273.

* вступил в силу с 01.09.2013 г.

Инновация данного Закона -

дошкольное образование впервые становится 1-м уровнем общего образования.

**В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ»
для системы дошкольного образования**

2 главные статьи:

* 64 статья:

- *об основной образовательной Программе (ООП);*
- *о создании Консультационных Центров для родителей, дети которых не посещают детский сад;*
- *о запрете проведения итоговой и промежуточной аттестация в детском саду!*

* 65 статья:

- *о родительской плате.*

Законом закрепляются следующие уровни образования:

* Уровни общего образования:

- * дошкольное,
- * начальное общее,
- * основное общее,
- * среднее общее,

* Уровни профессионального образования:

- * среднее профобразование,
- * высшее образование - бакалавриат,
- * высшее образование – специалитет и магистратура
- * высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, адъюнктура, ординатура).
- * Дополнительное образование.

Бесплатным должно остаться:

- * общее образование
- * первый уровень профессионального образования.

ДВА ОСНОВАНИЯ
ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Закон «Об образовании РФ»;**
- 2) Вызовы современной социокультурной ситуации.**

ФГОС ДО - это совокупность 3-х групп Требований:

- 1) к структуре Программы;**
- 2) к условиям её реализации;**
- 3) к результатам освоения Программы.**

ВЫЗОВЫ

современной социокультурной ситуации:

- * - ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира (размываются ценностные ориентиры);
- * - эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка (какие эмоции преобладают в обществе: оптимизм/пессимизм и пр.);
- * - резкая вестеризация детской субкультуры (доминирование западной культуры);
- * - влияние техноэволюционных процессов;
- * - социальное неравенство детства (рост слабых социальных групп);
- * - деформация традиционного уклада семьи;
- * - разрушение культуры детской жизни: агрессивная школяризация, давление школы и др.

ФГОС ДО представляет собой:

совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка д/в;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности детей;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития детей при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработки нормативных условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ:

ФГТ	ФГОС ДО
Обязательная часть - не менее 80% Вариативная часть - не более 20% <i>Формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательная часть - не менее 60% <i>Формируемая участниками образовательных отношений</i> - не более 40% Вторая часть должна быть обязательно!

ФИНАНСИРОВАТЬСЯ будут все 100 %!

ФГТ	ФГОС ДО
4 направления развития и 10 образовательных областей	<u>5 образовательных областей:</u> 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое 5. Социально- коммуникативное (социально-личностное)

Освоение образовательных программ дошкольного образования

не сопровождается:

- проведением промежуточных аттестаций;
- итоговой аттестацией детей.

(Закон «Об образовании РФ» ст. 64.2.)

ОСНОВАНИЯ:

индивидуальный темп развития детей дошкольного возраста.

Разработчики ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
выступают против одной (единой) программы!

Должна быть возможность выбора!

Основная образовательная программа (ООП)
определяется как:

«Программа психолого-педагогической поддержки
позитивной социализации и индивидуализации развития
ребёнка, *а не обучения!*»

* Индивидуализация -

* набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования

- * Примерная программа - это учебно-методический документ.
- * Программа финансируется государством (субъектом РФ).
- * Примерных программ должно быть много;
- * Меняется порядок их использования;
- * Перерабатываются в соответствии с ФГОС ДО, пишутся новые;
- * В Минобрнауки РФ готовится документ - «Порядок разработки, проведения экспертизы и размещения в Федеральном реестре Примерных Программ»;

Критерии разработки Примерных Программ:

- * методическое обеспечение (УМК),
- * курсы ПК под программу,
- * электронный ресурс
- * экономический момент

Основные образовательные программы дошкольного образования

- * Органами управления образования создается комиссия по экспертной оценке ООП;
- * ООП пишется на 1 год;
- * До 2015 г. работаем по тем ООП, по которым работаем сейчас;

ООП разрабатываются С УЧЕТОМ Примерных программ, а не на основе!

- * ООП будет писаться с учетом Примерных программ и с учетом муниципальных заданий, которые будет получать д/с ;
- * На основе ООП могут разрабатываться рабочие программы педагога, экспертиза которых не предусматривается;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><u>3 группы Требований:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. К структуре Программы2. <u>К условиям её реализации</u>3. К результатам освоения Программы	<p><u>3 группы Требований:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. К структуре Программы2. К условиям её реализации3. <u>К результатам освоения Программы</u>

* Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

* Если условия созданы - то Стандарт реализован!

* Главное условие - это ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ!

* Формула должна быть такая:

на количество детей - количество педагогов!

В Проекте ОС было обозначено:

В группе детей 6-7 лет - 24 чел.

В группе детей 3 лет - 16 чел.

Условия должны иметь финансирование!

!!! В ФГОС ДО

за реализацию условий ответственность несет:

не дошкольная образовательная организация (ДОО),

а Учредитель!

Требования к условиям включают в себя 5 частей:

- * Психолого-педагогические
- * **Кадровые**
- * Материально-технические
- * Финансовые условия реализации Программы
- * К предметно-пространственной среде

Кадровые условия являются главными!

ВАЖНО!

- * подготовка воспитателя на базе психолого-педагогического образования.
- * разработка концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей.

Будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, *а не результаты обучения!*

ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><u>3 группы Результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные	<p><u>1 группа Результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные

РЕЗУЛЬТАТ -

- * *ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ,*
- * *ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ,*
- * *ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ,*
- * *НАВИГАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, ОБЩЕСТВА.*

ОНИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- * *требуемым заданным результатом развития!*
- * *объектом для оценки ребенка!*

Что будет оцениваться в детском саду?

- 1) *педагогический процесс (образовательный);*
- 2) *условия (социальная ситуация развития ребенка);*
- 3) *педагогические кадры.*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2 ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

* 1 ГРУППА - ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ

* 2 ГРУППА - ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

* *Инициативность*

* *Самостоятельность*

* *Уверенность в себе*

* *Воображение*

* *Физическое развитие*

* *Волевые усилия*

* *Любознательность*

* *Интерес ребенка*

ИТАК:

- * развитие ребенка не является объектом измерения и оценки;
- * тестирование - нет; мониторинг - да;
- * у мониторинга 2 цели: выявление трудности и помощь специалиста;
- * мониторинг проводится только с разрешения родителей, законных представителей (опекуны);
- * аттестации и тестирования при выходе из детского сада не должно быть!
- * тесты, контрольные срезы в детском саду - самодеятельность местных органов самоуправления. (Это неправомерно!);
- * педагог детского сада - наблюдает, замечает, фиксирует, **изменяет Программу развития ребенка;**
- * проводит мониторинг педагог-психолог!
- * наличие специалиста в штате - зависит от Учредителя!
- * во ФГОС ДО прописано психологическое сопровождение,
- * Поэтому нужен психолог!

ИТАК:

- * ФГОС ДО - это:
- * документ государственных гарантий,
- * это общественный договор между обществом и государством, педагогами и родителями;
- * Разработчики ФГОС ДО работали с разработчиками
- * ФГОС начального образования.

Начальное общее образования	Дошкольное образование
Предметные	ЗУН, которыми дети овладевают по образовательным областям и в процессе детских видов деятельности
Метапредметные	Универсальные предпосылки учебной деятельности
Личностные	Особенности мотивационной, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственного развития

ИТАК:

- * В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!
- * ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка, носит детоцентристский характер.
- * Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка.
- * ФГОС будет меняться через 1,2 года. (Апробация покажет проблемы).
- * Из ФГТ перейдет в ОС все позитивное: вариативность, интеграция и др.

Что изменится?

- * Повышается степень ответственности руководителя,
- * Сохраняется уникальность, специфика, вариативность дошкольного детства,
- * Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН.

Основные документы:

- * ФЗ «Об образовании» № 273;
- * ФГОС ДО;
- * Примерные основные общеобразовательные программы;
- * Основные образовательные программы дошкольного образования.

- * ФГОС ДО - это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Ключевая установка ФГОС ДО:

- * - поддержка разнообразия детства,
- * - создание условий социальной ситуации,
- * - содействие взрослого и ребенка,
- * - развитие способностей каждого ребенка.

ПРЕИМУЩЕСТВА ФГОС ДО:

Стандарт - это:

- * система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- * культурный ген дошкольного развития; он не прямого действия (каждый детский сад реализует свою Программу);
- * «нестандартный» стандарт дошкольного образования: стандарт развития, а не жесткого контроля развития ребенка.

Стандарт должен:

- * удовлетворить потребности родителей и детей на ступени дошкольного образования;
- * обеспечить исполнение государственных гарантий (в вопросах поддержки семьи, поддержки разнообразия детства);

Стандарт -

- * учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- * задает умение педагога действовать в зоне ближайшего развития;
- * подчеркивает обязанность государства предоставить место в детском саду. (дошкольное образование - первый уровень общего образования);
- * не предполагает аттестацию детей;
- * дает *навигацию (ориентир)* культуре, обществу с решением вопроса;
- * разрабатывали люди с разными мнениями и позициями;
- * это есть модернизация и совершенствование системы дошкольного образования;
- * опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского;
- * ставит цель - культурное развитие ребенка.

Основные понятия, в которых выражается ФГОС дошкольного образования:

- *поддержка разнообразия детства,*
- *стандарт развития,*
- *«нестандартный» стандарт,*
- *стандарт условий,*
- *стандарт вариативности,*
- *стандарт возможностей,*
- *навигация,*
- *целевые ориентиры,*
- *ценностно-нормативная ориентация,*
- *культура достоинства,*
- *культурный ген дошкольного образования,*
- *современная социокультурная ситуация,*
- *направления развития,*
- *позитивная социализация,*
- *индивидуализация развития ребенка,*
- *социальная ситуация развития,*
- *зона ближайшего развития,*
- *развивающее взаимодействие,*
- *проектирование и социальное конструирование,*
- *наукоемкость и культуроемкость образовательного процесса,*
- *ОС - это правила развития ребенка,*
- *«политический детоцентризм»,*
- *индивидуализация и социализация ребенка,*
- *стандарт ради детства,*
- *«детоцентристский стандарт»,*
-

Профессиональный стандарт педагога ДОО

- * разрабатывается впервые в истории российского образования;
- * позволит педагогу работать творчески;
- * планируется введение к сентябрю 2014 года;
- * важен для формирования должностных инструкций;
- * рабочую группу по разработке возглавляет Е.А. Ямбург;
- * необходимость разработки вызвана: дошкольное образование - первый уровень общего образования; помимо функции ухода и присмотра выделяется образовательная функция; любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования.

Профессиональная деятельность педагога ДОО будет оценивается комплексно:

- * Высокая оценка включает сочетание показателей:
- * - динамика развития интегративных качеств ребенка,
- * - положительное отношение ребенка к детскому саду,
- * - высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!